

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 23.09.2016 года

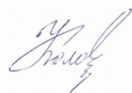
Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.



кафедрой

Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, овладение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня знаний студентов об особенностях современных компьютерных и информационных технологий в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, ;
- овладение инновационными методиками в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,;
- знакомство с методическими подходами к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в свете новых требований..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.02 «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.24.2 «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.2 «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Преддипломная практика;

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку:

Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе с учетом новых изменений в содержании (модулей), тем. Специфика работы с изложением при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Критерии оценивания изложения. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Специфика подготовки учащихся к устной части итогового экзамена по русскому языку в 9 классе. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учет жанрово-стилевой специфики исходных текстов и программирование жанрово-стилевой формы собственных сочинений. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: работа по совершенствованию знаний школьников о языковых нормах русского языка.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку:

Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах с учетом требований современных образовательных стандартов. . Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося по русскому языку. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося. Формы контроля уровня сформированных компетенций и

универсальных учебных действий современных учащихся. .

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку (16 ч.)

Тема 1. Специфика ОГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 9 классе с учетом новых изменений в содержании (модулей), тем (2 ч.)

Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе.

Анализ новых компонентов в содержании экзамена по русскому языку в 9 классе.

Критерии оценивания работ учащихся в рамках ОГЭ.

Тема 2. Специфика работы с изложением при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания изложения (2 ч.)

Изложение как тип упражнения по русскому языку. Требования к дидактическому материалу: принципы отбора текстов для изложений.

Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения). Приемы смыслового сжатия текста.

Типы речи как структурно-смысловые схемы при работе над прослушанным текстом.

Критерии оценивания изложения как части ОГЭ по русскому языку.

Тема 3. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку (2 ч.)

Сочинение как тип упражнения при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Виды сочинений в ОГЭ по русскому языку в 9 классе: сочинение на лингвистическую тему, сочинение по интерпретации фрагмента исходного текста, сочинение по определению понятия.

Принципы построения аргументации.

Критерии оценивания сочинения как части ОГЭ по русскому языку.

Тема 4. Специфика подготовки учащихся к устной части итогового экзамена по русскому языку в 9 классе (2 ч.)

Типы заданий в устной части ОГЭ по русскому языку: чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание, диалог с экзаменатором.

Типы монологических высказываний в устной части ОГЭ по русскому языку: монолог-описание и монолог-повествование.

Специфика построения индивидуального образовательного маршрута по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Тема 5. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ОГЭ по русскому языку. (2 ч.)

Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе..

Работа по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Тема 6. Специфика ЕГЭ как экзаменационной формы по русскому языку в 11 классе. (2 ч.)

Двоякая функция ЕГЭ как формы экзаменационной работы: замер уровня сформированности компетенций выпускников и вступительный экзамен в высшее учебное заведение.

Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 11 классе с учетом требований ФГОС ОО. Последовательность методических действий учителя, определяющих принципы разработки индивидуальных маршрутов школьников.

Критерии оценивания работ учащихся в рамках ЕГЭ по русскому языку.

Тема 7. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учет жанрово-стилевой специфики исходных текстов и программирование жанрово-стилевой формы собственных сочинений (2 ч.)

Принципы восприятия, анализа и понимания текстов разной жанрово-стилевой специфики при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Специфика жанровой принадлежности ученических сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учебная рецензия, отзыв, эссе, проблемный очерк, учебный ответ и др.

Научно-учебный подстиль как стилистическая форма сочинения в экзаменационной работе по русскому языку.

Тема 8. Специфика организации работы учащихся с тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: работа по совершенствованию знаний школьников о языковых нормах русского языка (2 ч.)

Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку (14 ч.)

Тема 9. Общие требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах с учетом требований современных образовательных стандартов (2 ч.)

Систематизация и алгоритмизация как принципы работы по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Тема 10. . Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося по русскому языку (2 ч.)

Требования современных образовательных стандартов в области индивидуализации образования. Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку.

Тема 11. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (2 ч.)

Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы), возможности материально-технической базы учреждения, профессионализм педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзамену по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах

Тема 12. Формы контроля уровня сформированных компетенций и универсальных учебных действий современных учащихся (2 ч.)

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку.

Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.

Типы творческих работ (сочинений) в экзаменационных работах по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.

Тема 13. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащегося к устной части ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов. (2 ч.)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащегося к

устной части ОГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

Тема 14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащегося к тестовым заданиям в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов. (2 ч.)

Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к тестовым заданиям в ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов.

Тема 15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов (2 ч.)

Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований современных образовательных стандартов, продумывая при этом специфику подготовки учащихся к каждой части данной формы экзамена: тестовые задания, сочинение.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить мотивационную составляющую студентов, их ориентацию в современных формах проведения итоговой аттестации школьников.
2. Определить уровень сформированности профессиональных речеведческих, лингвистических и методических компетенций студентов.

Модуль 2. Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1) Составьте модель организации индивидуального занятия (деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к ОГЭ по русскому языку.
- 2) Составьте модель организации индивидуального занятия (деятельность учителя и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к ЕГЭ по русскому языку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку.
ОК-4 ПК-11	5 курс,	Зачет	Модуль 2: Подготовка школьников к ЕГЭ по

	Десятый семестр		русскому языку.
--	-----------------	--	-----------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Градационные отношения в русском языке, Грамматический разбор в вузе и в школе, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Литературное редактирование, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы общей риторики, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Трудные вопросы грамматики русского языка, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Подготовка школьников к ОГЭ по русскому языку

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Специфика организации работы учащихся по написанию сочинения при подготовке к ОГЭ по русскому языку

Модуль 2: Подготовка школьников к ЕГЭ по русскому языку

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Специфика ЕГЭ как экзамена-ционной формы по русскому языку в 11 классе

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 11 классе с учетом требований ФГОС ОО. Последовательность методических действий учителя, определяющих принципы разработки индивидуальных маршрутов школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Требования современных образовательных стандартов в области индивидуализации образования.
2. Образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности учащегося (уровень готовности к освоению программы), возможности материально-технической базы учреждения, профессионализмом педагога как определяющие составляющие процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзамену по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах
3. Методика организации индивидуального образовательного маршрута учащегося по подготовке к экзаменационной работе по русскому языку.
4. Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по русскому языку.
5. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.
6. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения.
7. Типы творческих работ (сочинений) в экзаменационных работах по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах.
8. Методика организации и проведения тестовых заданий и творческих работ как форм контроля уровня сформированных компетенций и универсальных учебных действий современных учащихся
9. Принципы подготовки к ОГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 9 классе.
10. Анализ новых компонентов в содержании экзамена по русскому языку в 9 классе.
11. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ОГЭ.
12. Изложение как тип упражнения по русскому языку. Требования к дидактическому материалу: принципы отбора текстов для изложений.
13. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения).
14. Приемы смыслового сжатия текста.
15. Типы речи как структурно-смысловые схемы при работе над прослушанным текстом.
16. Критерии оценивания изложения как части ОГЭ по русскому языку.
17. Сочинение как тип упражнения при подготовке к ОГЭ по русскому языку.
18. Виды сочинений в ОГЭ по русскому языку в 9 классе: сочинение на лингвистическую тему, сочинение по интерпретации фрагмента исходного текста, сочинение по определению понятия.
19. Принципы построения аргументации.
20. Критерии оценивания сочинения как части ОГЭ по русскому языку.

21. Типы заданий в устной части ОГЭ по русскому языку: чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание, диалог с экзаменатором.
22. Типы монологических высказываний в устной части ОГЭ по русскому языку: монолог-описание и монолог-повествование.
23. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
24. Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
25. Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
26. Работа по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
27. Двоякая функция ЕГЭ как формы экзаменационной работы: замер уровня сформированности компетенций выпускников и вступительный экзамен в высшее учебное заведение.
28. Принципы подготовки к ЕГЭ как экзаменационной форме по русскому языку в 11 классе с учетом требований ФГОС ОО.
29. Последовательность методических действий учителя, определяющих принципы разработки индивидуальных маршрутов школьников.
30. Критерии оценивания работ учащихся в рамках ЕГЭ по русскому языку.
31. Принципы восприятия, анализа и понимания текстов разной жанрово-стилевой специфики при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
32. Специфика жанровой принадлежности ученических сочинений при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: учебная рецензия, отзыв, эссе, проблемный очерк, учебный ответ и др.
33. Научно-учебный подстиль как стилистическая форма сочинения в экзаменационной работе по русскому языку.
34. Работа над совершенствованием знаний учащихся об орфоэпических и лексических нормах русского языка при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
35. Работа над грамматическими нормами в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
36. Систематизация и алгоритмизация как принципы работы по орфографии и пунктуации с учащимися при построении индивидуальных образовательных маршрутов в ситуации подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

(утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5762>

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ–Медиа, 2013. – 292 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

3. Павлова, Н.И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку / Н.И. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566805>

4. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : Учебник / Е. С. Антонова. – М. : Академия, 2014. – 320 с.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь / под общ. ред. проф. В. Д. Черняк. – М. : Юрайт, 2014. – 526 с.

3. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку: учебное пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2012. – 208 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://e.lanbook.com> - Общее языкознание. Теория языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Интерактивные технологии

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:9 bb000505683152e11e6babfac4c0e44)
2. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c2985eec09b0)

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-6 в составе - 1 шт.

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занят ий (конт р. ме р.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	При ме чан ие
<i>Десятый</i>						

<i>семестр</i>						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отр аб отк и и Пос ещ ени я зан- й рав ны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр.мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Работа на практическом занятии	0,2	2	5	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	7	1	7	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		7	1	7	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Работа на практическом занятии	0,2	2	5	10	